

## Дальнегорский городской округ

Аналитическая справка составлена для муниципального образования по результатам проведения в 2023 году следующих оценочных процедур: единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и диагностической работы (далее – ДР) по предметам.

ДР проводилась ГАУ ДПО ПК ИРО в декабре 2023 года в рамках реализации дорожной карты по повышению качества образования в Приморском крае на 2023/2024 учебный год, контроля выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации по следующим предметам.

В Дальнегорском городском округе не была проведена диагностическая работа по предмету география.

Выводы и рекомендации, представленные в справке, могут быть использованы в образовательном процессе всеми заинтересованными лицами.

### География

#### ЕГЭ

Таблица 1. Количество участников ЕГЭ по географии

АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
Дальнегорский городской округ	1	0,4

Основные результаты ЕГЭ по географии в Дальнегорском городском округе в 2023 году представлены на рисунке 1. В 2023 году в образовательных организациях (далее – ОО) муниципалитета не было выпускников, получивших на экзамене по географии 100 баллов.

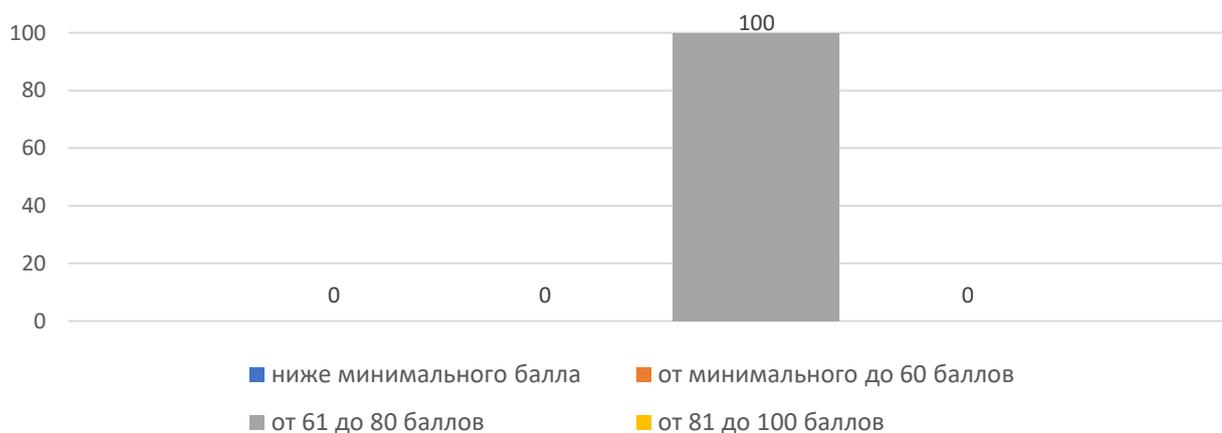


Рисунок 1. Основные результаты ЕГЭ по географии

В таблице 2 представлены задания по географии, взвешенный процент<sup>1</sup> выполнения которых в Дальнегорском городском округе преодолел минимальную границу (примерный уровень выполнения задания базового уровня – 60-90%, повышенного уровня – 40-60%, высокого уровня – 10-20%)<sup>2</sup>.

Таблица 2. Задания по географии, по которым выпускники не преодолели минимальный порог

№ задания	Уровень сложности задания	Проверяемые элементы содержания/умения	Код ПР <sup>3</sup>	Код КЭС <sup>4</sup>
3	Б	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России	2.1, 7.2.2, 7.2.4	1.7, 1.10.3
16	П	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций	7.3.1, 7.3.4	2.3.2
17	П	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира	6.4	2.1
27	П	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непромышленной сфер	1.2, 4.1	2.5

На рисунке 2 представлены данные по заданиям (%), уровень выполнения которых не преодолел минимальный порог. Красной линией отражен минимальный порог выполнения для каждого уровня сложности: базовый – 60%, повышенный – 40%, высокий – 10%.



Рисунок 2. Задания, по которым участники не преодолели минимальный порог

<sup>1</sup> Взвешенный процент выполнения – сумма баллов по каждому заданию в группе / на количество участников, попавших в эту группу.

<sup>2</sup> Примерный уровень выполнения разработан для анализа результатов ЕГЭ в 2023 году на основе примерных уровней выполнения оценочных процедур и средних значений по России.

<sup>3</sup> ПР – предметные результаты обучения.

<sup>4</sup> КЭС – контролируемые элементы содержания.

Анализ результатов участников и типов заданий, попавших в перечень (табл. 2, рис. 2), выявил следующие частые затруднения участников экзамена:

Задание 3 – ошибки связаны с низким уровнем знаний о географических особенностях природы России;

задание 16 основано на успешном определении и сравнении статистической информации, представленную в виде диаграммы, величину миграционного прироста населения;

задание 17 основано на умении выделять существенные признаки географических объектов и явлений путём определения страны по её краткому описанию; проверялось заданием повышенного уровня сложности;

задание 27 основано на использовании данных справочных материалов; необходимо было сравнить доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объемах ВВП двух стран.

### **Выводы и рекомендации**

Анализ материалов проведения оценочных процедур позволил выявить основные проблемы обучающихся Приморского края по предмету география:

- неуверенное владение географической терминологией, неполное знание признаков географических процессов и явлений;

- слабое владение языковыми средствами: несформированность умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, правильную географическую терминологию;

- невнимательное чтение текста заданий;

- неумение проводить анализ условия задачи, осуществлять поиск путей решения, неумение применять стандартные алгоритмы в измененной ситуации;

После изучения ошибок, допущенных в процессе выполнения работ по географии в 2023 году, **учителям** ОО рекомендовано следующее:

- при обучении географии использовать педагогические технологии: проектная деятельность, технология критического мышления, модульная технология, технология использования кейсов, проблемное обучение;

- отрабатывать с обучающимися правила заполнения бланка ответов и обращать внимание на наличие в КИМ справочного материала, содержащего не только картографическую подсказку в виде карт России и мира, но и статистических данных, без которых невозможно выполнить ряд заданий КИМ;

- усиливать связи содержания школьного географического образования с жизнью в нашей стране и мире. Включить в образовательный процесс различные виды деятельности обучающихся с использованием программных

документов, обозначающих реальные современные проблемы развития нашей страны и намечающих основные пути решения;

– обращать внимание на работу с текстами, имеющими множество географических аспектов (научно-популярного, информационного, публицистического жанра). Содержание текста должно позволять формулировать географические вопросы. Организовывать самостоятельную работу обучающегося с текстом на основе специально созданных заданий. Стимулировать школьников к размышлению, использованию их географических знаний для решения познавательных и практикоориентированных задач;

– активизировать работу по формированию у обучающихся способностей к аналитической деятельности, развивать умения практически применять полученные знания не только при решении экзаменационных задач, но и при решении жизненных вопросов, при формировании выводов, решений, мировоззренческих позиций в жизни, в быту;

– использовать различные приёмы смыслового чтения при работе с понятиями и терминами. Проводить понятные диктанты и устные опросы на проверку знаний терминов, составлять кроссворды и структурные схемы взаимосвязей понятий по отдельным темам;

– уделять внимание формированию у учащихся системных знаний регионального раздела с привлечением внутрипредметных связей (умение сопоставлять географические факты, проводить аналогии и выстраивать географические параллели);

– разрабатывать межпредметные проектные мероприятия, для активации мыслительной деятельности и развивающих приемов обучения. Необходима систематическая работа с различными тематическими картами атласов (7-10 классы), статистическими материалами;

– включать в систему постоянного контроля диагностические, обучающие контрольные письменные задания различного характера, для своевременного выявления существующих пробелов в базовой подготовке обучающихся. Особое значение имеет проведение в начале учебного года входного тестирования, нацеленного на проверку сформированности общеучебных умений, навыков, видов познавательной деятельности;

– осуществлять диагностику обучающихся для выявления трудностей в учебной деятельности, которая позволит выявить причины затруднений.

#### **Методическим объединениям:**

– анализ причин низкого качества выполнения ЕГЭ по географии 2023 года в Приморском крае;

– анализ учебно-методических пособий и ресурсов для подготовки к ЕГЭ по географии;

– выстраивание системы работы с различными категориями обучающихся, одаренными учащимися, с учащимися группы риска при подготовке к экзаменам на 2023-2024 учебный год;

– совершенствование дифференцированной подготовки к ЕГЭ по географии с учетом анализа типичных затруднений выпускников с разным уровнем подготовки;

– анализ модели контрольно-измерительных материалов 2024 года с учетом изменений заданий и критериев оценки;

– обсуждение методических рекомендаций ФИПИ для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022, 2023 годов;

– обсуждение методических материалов ФИПИ для председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ по географии 2022, 2023 годов.

**Муниципальным органам управления образованием** рекомендуем:

– создавать методические кабинеты (центры) для учителей географии муниципальных образований Приморского края для информационно-методического сопровождения молодых учителей географии, повышения качества преподавания;

– обеспечивать регулярное и оперативное освещение в печатных и электронных изданиях конкурсных движений и различных аспектов образовательной деятельности учителей географии;

– расширять сотрудничество с методическими службами Дальнего Востока и России.